

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

Wirtschaft, Berufs- und Studienorientierung (WBS)

Inhaltsverzeichnis

- ightarrow das Fach \overline{WBS} im neuen Bildungsplan
- → Fortbildung der Lehrkräfte



→ Individualisierung von beruflicher Orientierung



Wussten Sie, dass....

→ das Durchschnittsalter in Deutschland bei Ausbildungsbeginn bei 20,2 Jahren liegt?

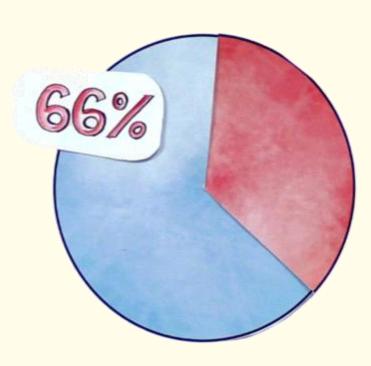


→ das ca. 60% der Berufe, die es in der näheren Zukunft geben wird, heute noch gar nicht existieren?



Jugendstudie Baden-Württemberg 2015





... der Schüler und Schülerinnen wünschen sich mehr Berufsorientierung durch die Schule



Problemfelder

- Mangel an Fachkräften (demographischer Faktor) und in den MINT-Berufen
- Übergang der Realschüler nach Abschluss ins duale System liegt bei 10% 20%
- Kaum mehr Jobs für Niedrigqualifizierte (v.a. Jungs)
- 80% Einfluss der Eltern auf Berufsentscheidungen

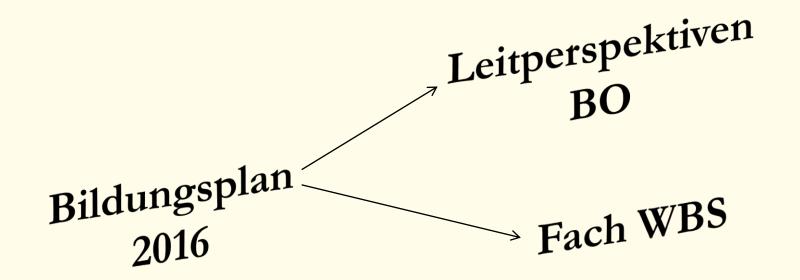


Warum ist berufliche Orientierung wichtig?

- → Notwendige Anpassung der Kompetenzen wegen...
- Kommunikationstechnologie
- Wandel der wirtschaftlichen Bedingungen
- veränderte Arbeitsbedingungen
- technischer Fortschritt

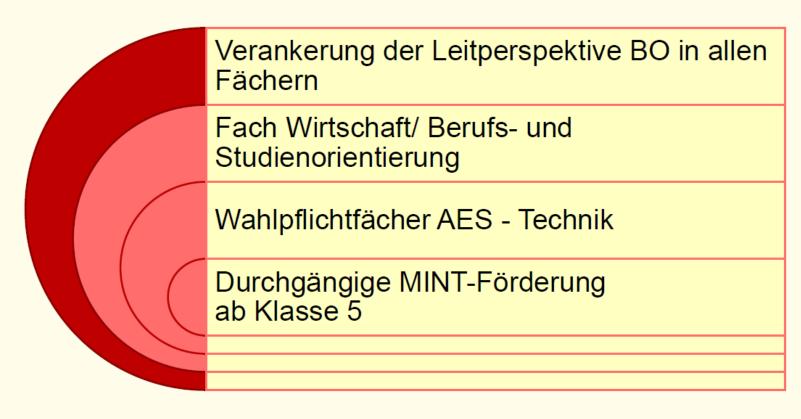


BO-Schwerpunkte im Bildungsplan

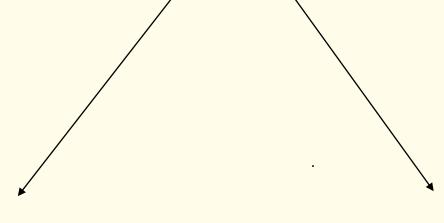




Berufliche Orientierung im Bildungsplan 2016

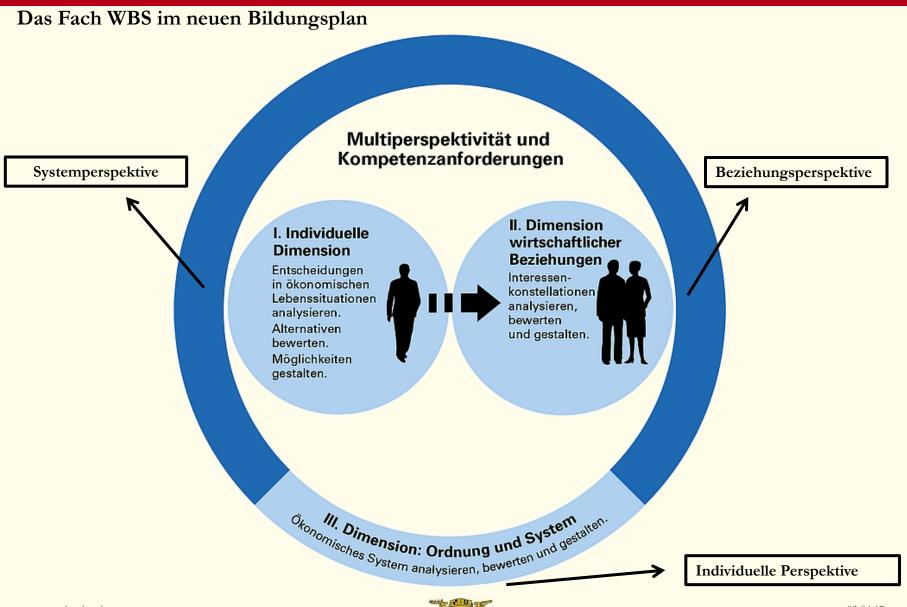


Drei – Dimensionen -Modell



Prozessbezogene Kompetenzen Inhaltsbezogene Kompetenzen





www.km-bw.de 02.04.17

Analysekompetenz

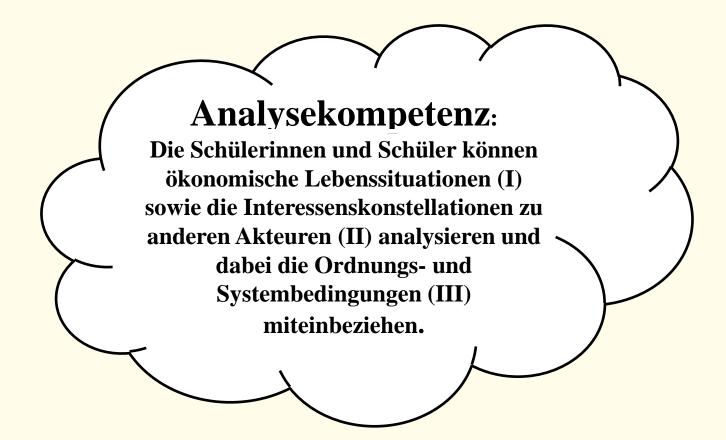
Methodenkompetenz

www.km-bw.de

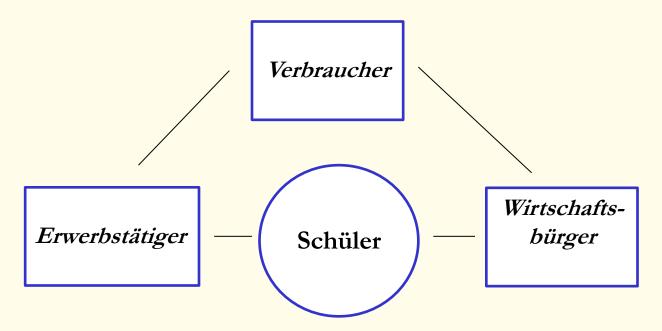
Prozessbezogene Kompetenzen Urteilskompetenz

Handlungskompetenz

Baden-Württemberg
MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT



Inhaltliche Kompetenzen





Verbraucher

- Konsument
- Geldanleger
- Kreditnehmer

Erwerbstätiger

- Berufswähler
- Arbeitnehmer
- Unternehmer

Wirtschaftsbürger

- Steuerzahler und Leistungsempfänger
- Gestaltender Bürger



Teilbereich:

erufswähle



Kompetenzbeschreibung:

Die Schülerinnen und Schüler gestalten den Entscheidungsprozess für ihre Berufswahl (I)

vergleichen ihre Ziele und Erwartungen mit den Anforderungen der Arbeitswelt (II)

beurteilen den Wandel der Arbeitswelt in Hinblick auf ihre eigene Berufsorientierung (III)





MOOC

Massive

Für alle

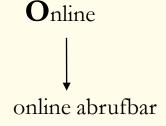
interessierten

Lehrkräfte

Große

Teilnehmerzahl







Materialien

U. - Beispiele

Foren





Themenfelder:

Markt und Preisbildung

Wirtschaftsordnung und Wirtschaftsethik

Ökonomie und nachhaltige Entwicklung

Betriebswirtschaftliche Grundlagen





MOOC – Sequenzen mit unterschiedlichen Lektionen

beinhaltet:

- → Videos
- → Verständnisfragen
- → Literaturhinweisen
- → abhängig von Themen: zusätzl. Materialien / U. Bsp.





Durchführung:

24. April 2017

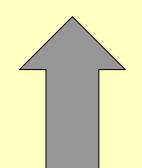


mooc.lehrerfortbildung-bw.de → Registrierung

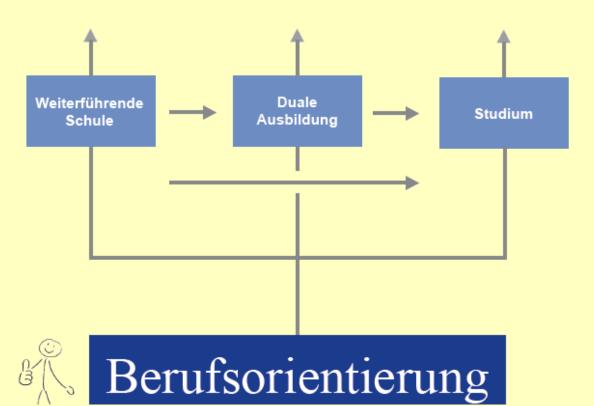


Individualisierung und Berufliche Orientierung





BERUF.





Baden-Württemberg

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport

Berufliche Orientierung - Grundsätze

- Die berufliche Orientierung ist Teil der individuellen Förderung.
- Berufliche Orientierung zieht sich als ein roter Faden durch die verschiedenen Fächer und Klassenstufen aller allgemein bildenden weiterführenden Schulen.
- Die Schulen erarbeiten unter Einbeziehung der lokalen und regionalen Partner - ein individuelles, auf den jeweiligen Standort zugeschnittenes Konzept mit klaren Strukturen und Verantwortlichkeiten.

Berufliche Orientierung - Grundsätze

- Die Schülerinnen und Schüler erhalten eine bedarfsgerechte Beratung und Begleitung im Prozess der beruflichen Orientierung durch Schule und Partner.
- Ein besonderes Augenmerk wird auf den Bedürfnissen der inklusiv beschulten Schülerinnen und Schüler liegen



Was es trotz allem zu vermeiden gilt.....



Themenfelder

- Ermöglichen von gezielten und frühzeitigen Realbegegnungen und Schaffen eines handlungsorientierten Zugangs zur Arbeits- und Berufswelt.
- Vielfältige Informationen über Berufe und Berufswege beschaffen, analysieren und auswerten.
- Eigene Talente, Kompetenzen und Potenziale erfahren und mit Anforderungen von Berufen, Ausbildungs- und Studiengängen abgleichen.



Themenfelder

- In Art, Umfang und Zielsetzung differenzierte Praxisphasen durchführen, auch individuelle Zusatzangebote für verschiedene Zielgruppen anbieten.
- Anlegen und Führen eines jahrgangsübergreifenden Talent-, Berufsorientierungs- und Bewerberportfolios.
- Anbahnen einer eigenverantwortlichen und zielgerichteten Planung und Gestaltung des Übergangs in den Beruf durch den Jugendlichen.



Handlungsfelder der Beruflichen Orientierung

Informationen beschaffen und auswerten

Realbegegnungen ermöglichen

Praktika in allen Formen planen

Kompetenz- und Potenzialdiagnose durchführen

Portfolioarbeit anleiten

Übergänge gestalten

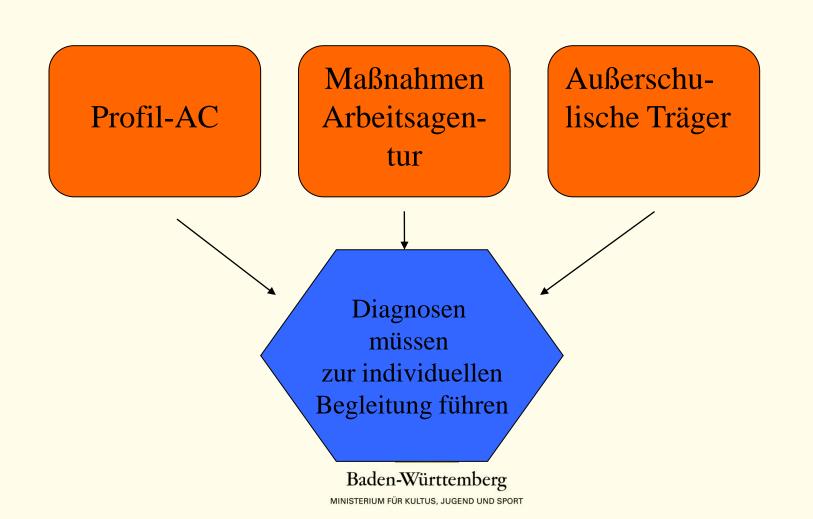


Informationen beschaffen und auswerten

Gezielter Besuch: Ausbildungsmessen Informationsbroschüren Materialsammlung Portfolio



Kompetenz- und Potenzialdiagnose durchführen



Portfolioarbeit anleiten

Talentportfolio

Berufsorientierungsportfolio Bewerbungsportfolio







Klassen 5 - 6

Klassen 7 - 8

Klassen 9 - 10



Realbegegnungen ermöglichen

Betriebserkundungen Hospitation: Berufliche Schule Berufsbezogene Tätigkeiten

Fachleute im Unterricht

Ausbildungsbotschafter Girl's / Boys Academy



Praktika in allen Formen planen

Verschiedene Praktikumsformen flexibel und schülergerecht in verschiedenen Berufsfeldern organisieren:

Blockpraktikum

Tagespraktikum

Langzeitpraktikum

Ferienpraktikum

Bewerbungspraktikum

Sozialpraktikum



Übergänge gestalten

Jobpaten

Außerschulische Partner Bewerbungsverfahren

Flexible

Praktika

Kooperationen Schulen















BoriS Berufswahlsiegel -Kriterienkatalog Baden-Württemberg

Der Kriterienkatalog ist in vier Themenbereiche unterteilt:

- Bereich 1: Besondere Maßnahmen zur Berufs- und Studienorientierung (Thematik und Projekte)
- Bereich 2: Praktika und Praxiserfahrung
- Bereich 3: Außerschulische Experten und regionales Netzwerk
- Bereich 4: Schulinterne Umsetzung und Nachhaltigkeit

Zu jedem Bereich gibt es **fünf Einzelkriterien**, die in Form von Aussagen formuliert sind. Geben Sie auf der 5-stufigen Skala an, inwieweit Sie der jeweiligen Aussage zustimmen. Dabei bewerten Sie bitte folgendermaßen (vgl. Beispiel 1):





Organisationsstrukturen zur Umsetzung

Verankerung im Schulcurriculum

Das neue Fach WBS nutzen: Doppelstundenmodell

Ganztagesressourcen mit einbeziehen

Projektteilnahme: KooBo, Junior, Würth-BP,

Unternehmerführerschein, Planspiele......

FachleiterIn "Berufsorientierung" ernennen und definieren

Das gesamte Kollegium einbeziehen

.

